



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Polskiej im.gen. J. Hallera

przy Konsulacie Generalnym RP w Toronto

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. z poz.1943 z póź.zm.)
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą
- statut Szkoły Polskiej im. gen. J. Hallera przy Konsulacie Generalnym RP w Toronto

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program powstał w oparciu o wizję i misję szkoły oraz na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w szkole potrzeb uczniów i jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

System wychowawczy szkoły jest oparty na podmiotowym traktowaniu uczniów zarówno jako osób o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, jak i jako grupy organizującej określone życie społeczne. Nauczyciele, uczniowie i rodzice powinni stanowić wspólnotę, która będzie kształtować postawę dialogu i przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania.

Specyfiką Szkoły są zajęcia tylko w soboty. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą, w planie zajęć nie uwzględnia się godzin wychowawczych. Stanowi to ograniczenie skutecznego oddziaływania na uczniów i efektywnego wdrażania działań wychowawczo-dydaktycznych.

MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest jak najłatwiejszy dostęp dla ucznia do edukacji w języku polskim, w tym:

- nauczanie dzieci i młodzieży przedmiotów ojczystych: języka polskiego, historii i geografii Polski, ułatwiając im ewentualny powrót do polskiego systemu edukacji;
- rozwijanie i pogłębianie znajomości kultury i tradycji polskich;
- wychowanie w duchu patriotycznym z poszanowaniem symboli narodowych; przy jednoczesnym poszanowaniu innych kultur;
- kształcenie umiejętności oraz rozwijanie talentów;
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej.
- Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
- W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

WIZJA SZKOŁY:

Nasza szkoła jest przyjazną placówką przygotowującą ucznia do nauki na kolejnych szczeblach edukacyjnych, który uzyskuje rzetelną wiedzę w języku polskim.

- świadomie budująca i wspierająca rozwój każdego ucznia i nauczyciela;
- dostosowująca wymagania programowe do możliwości każdego ucznia;
- zapewniająca poczucie bezpieczeństwa;
- respektująca uniwersalne zasady etyczne;
- reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem;
- odwołująca się do tradycji i historii;

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by naszego absolwenta cechowała:

- kultura osobista,
- tolerancja;
- obowiązkowość;
- uczciwość;
- odpowiedzialność;
- wiarygodność;
- znajomość historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły
- szacunek dla innych ludzi oraz koleżeństwo;
- dbałość o kulturę wyrażania się;
- chęć niesienia pomocy innym,
- samodzielność oraz kreatywność,
- poczucie własnej wartości.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów;
- Przestrzeganie zasad w życiu codziennym społeczności szkolnej oraz kształtowanie postaw moralnych i społecznych;
- wyrabianie nawyku łączenia wiedzy oraz umiejętności zdobytych w szkole polskiej i angielskiej w celu stworzenia zintegrowanego systemu wiedzy;
- przygotowanie ucznia do dalszej nauki;
- ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce;
- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury;

- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.

FORMY REALIZACJI CELÓW:

- wzmacnianie funkcji wychowawczo opiekuńczej szkoły;
- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- przestrzeganie zasad współżycia w grupie;
- dyżury nauczycieli podczas przerw;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami: zebrania oraz konsultacje indywidualne;
- uczestnictwo rodziców we wszelkich działaniach szkoły: uroczystości szkolne, imprezy szkolne, wycieczki, zabawy i akcje;
- współpraca z Radą Rodziców;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i na stronie internetowej szkoły i szkolnym fb;
- udział w imprezach okolicznościowych;
- konkursy wewnątrzszkolne oraz pozaszkolne;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

1. Rozwój ucznia

- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- rozwój własnych zainteresowań;
- kultywowanie języka ojczystego ;
- pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce i niepowodzeniach szkolnych;
- kształtowanie umiejętności działania w grupie;

- kształtowanie kultury zachowania, życzliwości, uczynności i zasady zdrowej rywalizacji.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości

2. Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, m.in. przez wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców przy stałej współpracy i wymianie doświadczeń; w tym:

- przestrzeganie regulaminu szkoły;
- dyżury nauczycieli zgodnie z grafikiem i regulaminem dyżurów;
- natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji w szkole;
- organizacja pogadek z uczniami na temat bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się uczniów w sytuacjach zagrożenia;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi, jak również odpowiedzialności za popełnione czyny;
- zapraszanie rodziców na lekcje pokazowe, uroczystości szkolne i klasowe;
- regularne kontakty nauczycieli z rodzicami;
- uwzględnienie propozycji rodziców przy organizacji różnych imprez;
- przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez stałą współpracę i wymianę doświadczeń,

3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych

- promowanie równości i równouprawnienia;
- kształtowanie kultury osobistej, przestrzeganie grzeczności na co dzień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur, wyznań, narodowości, osób niepełnosprawnych.

4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich. społeczności szkolnej

- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;

- znajomość praw i obowiązków człowieka i dziecka;
- przypomnienie, zaznajomienie ze Statutem i regulaminem Szkoły;
- organizowanie imprez i wycieczek integracyjnych;
- tworzenie klimatu życzliwości;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie;
- rozpowszechnianie akcji humanitarnych w szkole;
- organizowanie zbiorów książek do biblioteki.
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na inne kultury

- kultywowanie tradycji lokalnych, narodowych i rodzinnych;
- kultura języka;
- kształtowanie postaw patriotycznych uczniów;
- symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich;
- prezentacje historyczne;
- organizowanie i udział w uroczystościach rocznicowych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY

- czuwa nad całością pracy w szkole;
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- umożliwia podnoszenie kwalifikacji nauczycieli.
- inspirowanie nauczycieli do doskonalenia się.

1. NAUCZYCIELE

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole;
- realizują treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- dostosowują nowoczesne metody nauczania i wychowania do potrzeb uczniów.

2. RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

3. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły; reprezentuje całą społeczność uczniowską;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora i Głównego Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- podejmuje akcje charytatywne;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

4. RODZICE

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole;
- bezpośrednio i na bieżąco współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

5. NIEPEDAGOGICZNI PRACOWNICY SZKOŁY

- Współpracują z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych szkoły.
- Informują nauczycieli o niepożądanych zachowaniach uczniów.
- Respektują zasady współżycia społecznego ogólnie przyjętych norm etycznych.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego. Ewaluacja ma za zadanie ocenę skuteczności działań i wprowadzanie zmian w oparciu o wyniki ewaluacji.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (nauczyciele i dyrektor);
- wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców, uczniowie);
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań;
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów, aby zidentyfikować uczniów wymagających wsparcia;
- analiza wniosków z ostatniego roku szkolnego.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 27 sierpnia, 2025 r. oraz przez Radę Rodziców w dniu..... września, 2025 roku.